

石河子大学临床医学专业认证
知识问答手册

（第三版）

石河子大学医学院编

2018年9月

临床医学专业认证知识问答手册

说 明

《石河子大学临床医学专业认证知识问答手册》(以下简称手册)是医学院召集有关专家,在认真学习、研究教育部下发的《本科医学临床医学专业教育标准》的基础上,结合《石河子大学临床医学专业认证自评报告》编写。其目的在于全院师生员工进行临床医学专业认证过程中人人学习手册,人人熟悉手册,人人参与认证,通过认证促进临床医学专业建设。由于时间紧迫,加之认知能力和水平的限制,手册难免有不尽完善、不尽如意之处,诚请大家提出补充或修改。

医学院

2018年9月1日

目 录

1. 临床医学专业认证参照什么标准？	1
2. 《标准》对临床医学专业毕业生提出了哪三方面的基本要求？	1
3. 《标准》对临床医学专业教育提出了哪几方面的基本标准？	1
4. 《标准》中明确了哪几方面人员在课程计划制定方面的重要地位？	1
5. 《标准》对临床课程教学的具体要求主要有哪些？	1
6. 《标准》对教学方法改革的核心要求是什么？	1
7. 《标准》对考试结果的分析与反馈有什么要求？	1
8. 《标准》对提供学生支持与咨询服务有什么要求？	1
9. 《标准》对吸收学生代表参与学校事务管理有什么要求？	2
10. 《标准》对临床教学基地的数量要求是什么？	2
11. 《标准》对利益方参与教育与教学评价有什么要求？	2
12. 《标准》对学生参与科学研究活动有哪些要求？	2
13. 什么是临床医学专业认证？	2
14. 我国临床医学专业认证的任务要求是什么？	2
15. 临床医学专业认证的关键是什么？	2
16. 临床医学专业认证的目的和意义是什么？	3
17. 临床医学专业认证的形式有哪些？	3
18. 临床医学专业认证的结论有哪两种？	3
19. 专家组现场考查的内容？	3
20. 座谈会应注意的问题？	3
21. 认证中系、教研室（课程组）准备内容？	3
22. 认证工作的常见问题？	3
23. 怎样理解“以学生为本”？	4
24. 学生成绩评定体系包括哪两个方面？	4
25. 临床教学基地有哪三种类型？	4
26. 如何正确看待教学与科研的关系？	4
27. 兵团精神是什么？	4
28. 学院历史沿革情况？	4
29. 医学院的院训是？	5
30. 医学院的办学理念是什么？	5
31. 医学院的办学定位是什么？	5
32. 医学院办学定位制定的主要过程是什么？	5
33. 我校历史上对医学教育学有何贡献？	5
34. 医学院有几个系？	5
35. 医学院有几个专业？	5
36. 医学院五年制临床医学专业培养目标是什么？	5
37. 临床医学专业有几种学生类型？	6

38. 临床医学专业教育设计思路是什么?	6
39. 临床医学专业课程计划如何实施?	6
40. 培养临床人文胜任力如何将兵团精神融入?	6
41. 如何突出“临床技能胜任力”培养?	6
42. 如何实现早临床、多临床、反复临床?	7
43. 早期接触临床课程包括什么? 临床医学专业桥梁课程包括什么?	7
44. 教学中如何实行理论与实践结合?	7
45. 教学中如何实行模拟与临床结合?	7
46. 临床基本技能学习与训练培养模式是什么? 如何进行临床操作基本技能训练?	7
47. 如何实现课内与课外结合?	7
48. 兵团医学生临床技能大赛如何体现以赛促教、以赛促考?	7
49. 临床医学专业毕业实习主要有哪些科室?	7
50. 第二课堂育人体系如何建设?	8
51. 近十年来, 医学院做了哪几次人才培养方案修订工作?	8
52. 2017 版人才培养方案主要有哪些变动?	8
53. 医学院修订临床医学专业培养方案依据的标准、教育理念是什么?	8
54. 医学院制定修订临床医学专业培养方案过程中参考了哪些方面人员的意见?	8
55. 医学院何时建立的教改班? 其宗旨和目的是什么?	8
56. 教改班主要推进哪些课程整合?	8
57. 教改班教学改革有哪些新要求?	9
58. 教改班除了有辅导员和班主任, 还设立了临床导师制, 主要目的是?	9
59. 医学院改革了哪些教学方法?	9
60. 医学院改革教学方法的目的是?	9
61. 学校是否开始设置科学方法教育课程?	9
62. 学校如何利用第二课堂开展科学方法教育?	9
63. 课程考试成绩是怎样评定的?	10
64. 学校设立了哪三阶段综合考试促进临床能力培养?	10
65. 学校进行了哪些考试改革?	10
66. 什么是形成性评价?	10
67. 临床教学探索了哪些考核方法?	10
68. 以执业医师考试指导“教、学、考”, 临床执业医师分阶段考试实证研究效果如何?	10
69. 考试完毕是否有结果分析和反馈?	10
70. 医学院学生管理有哪几级?	11
71. 开展了哪些学生支持服务?	11
72. 学校学生违纪处分有几种?	11
73. 学业警示分哪几种方式? 如何规定的?	11
74. 学校学生综合素质测评是如何开展的?	11
75. 学生校级评优的主要依据是什么? 有哪几个奖项?	11
76. 学校建立的心理健康教育网络有哪四级?	11
77. 学校面向临床医学专业学生开设的心理课程有哪些?	11
78. 学校面向学生开展心理健康教育和咨询的途径有哪些?	12

79. 大学生心理健康教育中心位于哪里?	12
80. 学校从哪些方面为学生提供就业指导服务?	12
55. 学生了解就业信息的渠道有哪些?	12
81. 学校招聘会一般在什么时候举办?	12
82. 学校的家庭经济困难学生如何认定?	12
83. 学校设立的奖学金有哪些?	12
84. 学校是否有勤工助学岗位?	12
85. 学生处分可以申诉吗?	12
86. 学生代表通过哪些方式参与学校管理?	13
87. 学生会的“三自”职能是什么?	13
88. 医学院社团建设有哪些?	13
89. 医学院师资情况如何?	13
90. 大学和医学院对人才引进和培养有何政策和方式?	13
91. 教师如何进行管理考核和评价?	13
92. 教师参与哪些学生管理工作?	13
93. 教师有哪些激励政策?	13
94. 新进教师有哪些培养方式?	14
95. 临床教学基地的组成及医学类生均床位数?	14
96. 临床教学基地如何保证教育教学活动同质化?	14
97. 学生是否有校内外交流?	14
98. 关于教学质量标准, 学校和医学院已出台了哪些重要文件?	14
99. 学校通过哪些方面进行教育过程评价和质量控制?	14
100. 临床医学本科毕业生就业与升学情况如何?	15
101. 毕业生参加全国执业医师考试成绩如何?	15
102. 如何以科研提升促进教学发展? 试举例。	15
103. 针对临床医学专业学生开设了哪些科研课程?	15
104. 还有哪些措施帮助学生科研?	15
105. 医学院有哪些学术组织参与教学管理?	15
106. 学校医学教育改革未来有哪些方向?	15

1. 临床医学专业认证参照什么标准？

2008年《本科医学教育标准——临床医学专业（试行）》。本标准只对五年学制的本科临床医学专业教育的基本方面提出最基本要求。尊重医学院校的学术自治。

2. 《标准》对临床医学专业毕业生提出了哪三方面的基本要求？

- (1) 思想道德与职业素质要求；
- (2) 知识要求；
- (3) 技能要求。

3. 《标准》对临床医学专业教育提出了哪几方面的基本标准？

《标准》围绕宗旨及目标、教育计划（培养方案）、学生成绩评定等10大领域和44个亚领域分别制定了标准要求

4. 《标准》中明确了哪几方面人员在课程计划制定方面的重要地位？

《标准》提出了课程计划从制定到管理的具体要求，明确了教师、学生和其他利益方代表的重要地位。

5. 《标准》对临床课程教学的具体要求主要有哪些？

(1) 课程计划中必须安排临床医学课程及临床实践教学，提倡早期接触临床，利用模拟教学进行临床操作基本技能的初步训练。

(2) 课程计划中必须制订临床毕业实习大纲，安排不少于48周的毕业实习，确保学生获得足够的临床经验和能力。

6. 《标准》对教学方法改革的核心要求是什么？

必须积极开展以“学生为中心”和“自主学习”为主要内容的教育方式和教学方法改革，注重批判性思维和终身学习能力的培养，关注沟通与协作意识的养成。

7. 《标准》对考试结果的分析与反馈有什么要求？

在所有考试完成后必须进行基于教育测量学的考试分析，该分析包括整体结果、考试信度和效度、试题难度和区分度，以及专业内容分析。然后将结果以适当方式反馈给有关学生、教师和教学管理人员，最后将其用于改进教学。

8. 《标准》对提供学生支持与咨询服务有什么要求？

- (1) 医学院校必须建立相应机构，配备专门人员对学生提供必需的支持服务；
- (2) 必须就课程选修、成绩评定向学生提供咨询和指导服务，对学生在学习、心理、

就业、生活、勤工助学等方面予以指导。

9. 《标准》对吸收学生代表参与学校事务管理有什么要求？

(1) 医学院校必须吸收和鼓励学生代表参与学校管理、教学改革、课程计划的制订和评估以及其他与学生有关的事务；

(2) 支持学生依法成立学生组织，指导鼓励学生开展社团活动，并为之提供必要的设备和场所。

10. 《标准》对临床教学基地的数量要求是什么？

医学院校必须拥有不少于 1 所三级甲等附属医院，医学类专业在校学生与病床总数比应达到 1:1。

11. 《标准》对利益方参与教育与教学评价有什么要求？

(1) 医学院校的教育评价必须有领导、行政管理人员、教职人员和学生参与；

(2) 教学评价必须有政府主管部门、用人单位、毕业后教育机构的积极参与。

12. 《标准》对学生参与科学研究活动有哪些要求？

(1) 医学院校必须将科学研究活动作为培养学生科学素养和创新思维的重要途径，采取积极、有效措施为学生创造参与科学研究的机会与条件；

(2) 课程计划中必须安排适当的综合性、设计性实验，为学生开设学术讲座、组织科研小组等，积极开展有利于培养学生科研能力的活动。

13. 什么是临床医学专业认证？

依据教育部、卫生部联合颁发的《本科医学教育标准—临床医学专业(试行)》(教高(2008)9号)，通过学校自评和外部专家考察评审，以确定临床医学专业在教育教学方面是否或在多大程度上符合(或达到)国家标准要求，同时帮助学校找出弱项或者差距，指出改进医学教育的方向，保证临床医学专业人才培养质量。

14. 我国临床医学专业认证的任务要求是什么？

到 2020 年完成 130 所(不包括独立院校)举办临床医学专业的院校的专业认证，促进改革，提高人才培养质量。

15. 临床医学专业认证的关键是什么？

关键在于专业的教学是否适合学生毕业后进入该领域从事专业工作的要求和期望，是否符合该专业资格证书或执照的申请条件。

16. 临床医学专业认证的目的地和意义是什么？

- (1) 依据医学教育的发展趋势和标准，对学校医学教育进行全面客观的“诊断”，总结优势，查找不足，明确持续改进的方向；
- (2) 更新教育思想，促进以学生为中心教育观念的形成，保证受教育者的权益；
- (3) 利于促进医学教育国际化。

17. 临床医学专业认证的形式有哪些？

认证的主要形式为听取校长的自评报告、专家组实地考察和召开座谈会三种。

18. 临床医学专业认证的结论有哪两种？

- (1) 通过认证：有效期限一般为3~8年。
- (2) 不予认证。

19. 专家组现场考查的内容？

- (1) 考查教学条件（实验室、实习基地、图书馆）等；
- (2) 检查近期学生试卷（含平时试卷）、实验报告、实习报告、作业等；
- (3) 观摩课堂教学、实验、实习、学生课外活动；
- (4) 测试学生基本知识和基本技能；
- (5) 考查其他能反映教学质量和学生素质的现场和实物。

20. 座谈会应注意的问题？

教师、管理人员要了解熟悉教学（管理）工作的优势和亮点、不足和缺点、对策和目标三个方面。学生要了解自身的优势和特长、缺点和不足、今后的发展规划三个方面。

21. 认证中系、教研室（课程组）准备内容？

(1) 系、教研室档案建设：教学计划、大纲、教案、讲稿、教材、课件（含网上资源）、师资建设（青年教师培养计划、培训、进修）、教学改革专题材料（项目、举措、受益面、成效）、教学管理（文件、内部管理机制）、教学评估、教学效果、教学活动、实验报告、试卷及考试分析（含调控结果的评述）、学生成绩、学生座谈会纪要及调控结果等材料；

(2) 专项工作：①整理试卷、成绩；②检查教师的教案、讲稿、课件；③把好每位教师的上课质量关。

22. 认证工作的常见问题？

(1) 教育观念落后：以学生为中心，培养学生自主学习能力的意识不强；教师存在认识误区，认为自己的主要职责是传授知识，讲得越多，学生收获就越大；教师包办有余，指导不足，“授人以鱼不如授人以渔”没有真正落实到行动；教师没有把自己的角色从授课者、

信息传递者转变成学习的管理者和辅导者。

(2) 教学模式陈旧：传统的“三中心”的影响依然存在。即教学活动以教师为中心、教学环境以课堂为中心、学习资料以教材为中心。

(3) 教学方法、评价方法不够人本：教学方法单一，灌输式，单向传授；考试方法局限，终结性，对促进学生自主学习帮助不大。

(4) 利益方参与度不高：教职工和学生参与教学管理与决策的机会不多，政府主管部门、用人单位、毕业后教育机构的意见少有关关注；广泛利益方（院校的领导、行政管理人员、教职人员和学生）参与教育评价不够，听取政府主管部门、用人单位、毕业后教育机构的意见较少。

23. 怎样理解“以学生为本”？

要充分体现“以学生为本”，要求学校不仅加强“以学生为中心”的服务，更要突出“学生主体地位”，变被动学习为主动学习。

24. 学生成绩评定体系包括哪两个方面？

包括形成性评价体系和终结性评价体系。形成性评价包括测验、观察记录、查阅实习手册等，以检测和反馈为主，终结性评价包括课程结束考试及毕业综合考试等。

25. 临床教学基地有哪三种类型？

临床教学基地按与医学院的关系及所承担的任务，基本上可以分为附属医院（直管与非直管）、教学医院和实习医院三类。

26. 如何正确看待教学与科研的关系？

- (1) 必须明确科学研究是学校的主要功能之一；
- (2) 必须为教师提供基本的科学研究条件，营造浓厚的学术氛围，提倡创新和批判性思维，促进教学与科研相结合；
- (3) 提倡教师将科研活动、科研成果引入教学过程，通过科学研究培养学生的科学思维、科学方法及科学精神；
- (4) 必须加强对医学教育及管理的研究，为教学改革与发展提供理论依据。

27. 兵团精神是什么？

热爱祖国 无私奉献 艰苦创业 开拓进取

28. 学院历史沿革情况？

1949年成立于甘肃天水，前身是中国人民解放军第一兵团卫生学院。1996年，石河子医学院与石河子农学院、兵团经济专科学院、兵团师范专科学院合并组建为石河子大学，更名为石河子大学医学院。

29. 医学院的院训是？

厚德载医，博学济世。

30. 医学院的办学理念是什么？

立足服务、突出特色、强化应用、追求精诚。

立足服务：坚持以新疆精神、兵团精神育人，为维稳戍边、安边固疆服务。

突出特色：区域特色、兵团特色、军队特色。

强化应用：服务区域医疗卫生事业，具有较强实践能力和一定创新精神，高素质应用型医学人才。

追求精诚：精湛的医术，高尚的品德修养。

31. 医学院的办学定位是什么？

办学类型定位：建设区域特色鲜明、优势明显的综合大学教学研究型医学院。

办学层次定位：坚持以本科教育为主，稳步发展研究生教育、积极推进留学生教育，适度拓展继续教育。

服务面向定位：立足兵团、服务新疆、面向全国、辐射中亚。

32. 医学院办学定位制定的主要过程是什么？

大学及医学院领导、主管部门、学术委员会、教学指导委员会、医学教学专家督导组提出方案和框架，用人单位、教师、学生、家长、杰出校友参与讨论修改。

33. 我校历史上对医学教育学有何贡献？

1984年，医学院前院长王桂生教授主编了我国第一部《医学教育学》专著。

34. 医学院有几个系？

医学院目前设有临床医学系、基础医学系、护理系、预防医学系、病理学系、口腔医学系、医学检验系、医学影像学系8个系。

35. 医学院有几个专业？

开设临床医学、护理学、预防医学、口腔医学、医学影像学、医学检验技术6个本科专业，其中临床医学为国家级特色专业，每年招生330人左右。

36. 医学院五年制临床医学专业培养目标是什么？

立足兵团、服务新疆、面向全国，服务于区域医疗卫生事业发展，培养政治立场坚定，适应我国社会主义现代化建设，德、智、体、美全面发展，具有良好职业素养，扎实的医学

基础与临床医学理论、基本知识和基本技能；具备初步临床能力、终身学习能力、创新精神、研究能力，能从事于临床医疗和卫生服务的高素质应用型临床医学专门人才。

37. 临床医学专业有几种学生类型？

四种：普通计划生、民考汉学生、面向农村订单定向免费医学生、国防生。

38. 临床医学专业教育设计思路是什么？

一个目标：临床医学专业培养目标，以临床医生的岗位胜任力为导向

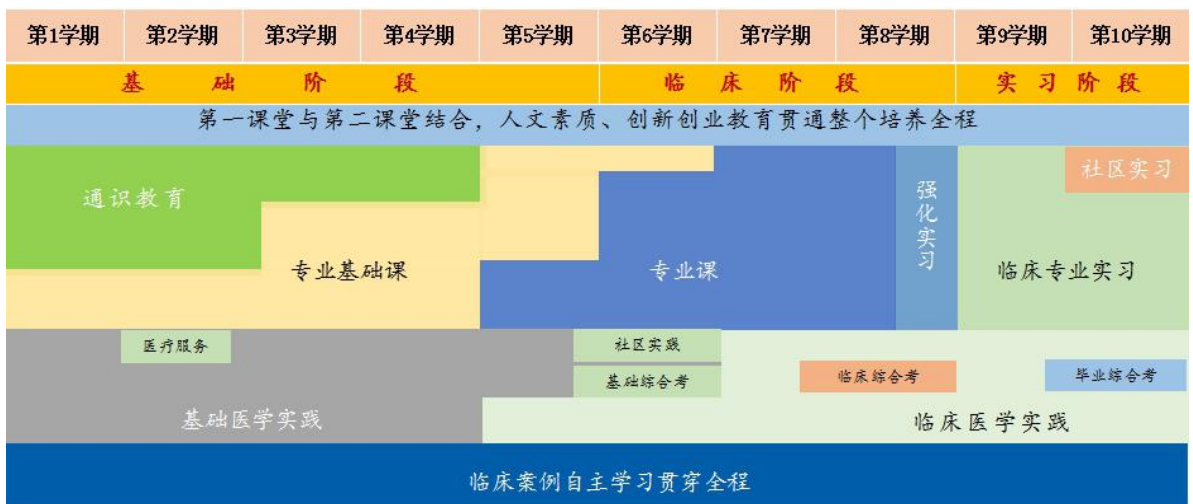
两种能力：临床人文胜任力、临床技能胜任力

六大课程：人文社会科学与行为科学、自然科学、生物医学、公共卫生、临床医学、集中实践

四个结合：理论与实践结合、模拟与临床结合、课内与课外结合、学校与兵团结合

三段考核：基础医学课程综合考试、临床医学专业课程综合考试、毕业综合考试

39. 临床医学专业课程计划如何实施？



40. 培养临床人文胜任力如何将兵团精神融入？

全学程、多维度、广覆盖。

必修课+选修课：《医学社会学》《社会医学》《舒缓医学》《兵团概论》《兵团史》《新疆地理》《丝路考古》；

人文讲座、实践教育（医学生誓词宣誓、军垦博物馆、医学人文月、无语良师等等）；

社会服务：学校与兵团结合，“石大学子走兵团”“新疆学子百村行”暑期“三下乡”。

41. 如何突出“临床技能胜任力”培养？

（教）课程体系：早临床、多临床、反复临床

（学）教学模式：理论与实践结合、模拟与临床结合、课内与课外结合

(考) 考核体系: 课程考核、实习考核、综合考核

(赛) 技能竞赛: 全国大学生临床技能大赛参赛 4 次、兵团临床技能大赛 3 届

42. 如何实现早临床、多临床、反复临床?

一年级、三年级开设 2 周的小学期社会实践课程《医疗服务》《社区实践》;
三年级《诊断学》《外科手术学》;
四年级《临床基本技能一、二》;
全程网络患者教育视频库、案例库学习。

43. 早期接触临床课程包括什么? 临床医学专业桥梁课程包括什么?

早期接触临床课程主要包括《临床医学导论》课程、《医疗服务》实践环节; 临床医学专业桥梁课程主要包括《诊断学》、《外科手术学》、《医学影像学》等课程。

44. 教学中如何实行理论与实践结合?

基础医学课程: 基础医学理论与临床实践案例结合;
临床医学课程: 理论教学与临床见习同步安排。

45. 教学中如何实行模拟与临床结合?

虚拟实验、标准化病人、仿真模型、情景模拟、动物实验等。

46. 临床基本技能学习与训练培养模式是什么? 如何进行临床操作基本技能训练?

实施两年半(物理诊断教学至实习)临床基本技能学习与训练不间断培养模式, 采用模拟教学与床边教学相结合的方式。

47. 如何实现课内与课外结合?

中医学资源库网络自主学习平台、虚拟仿真实验中心、临床思维训练系统、临床实训视频平台、网络教学平台等学习平台。

48. 兵团医学生临床技能大赛如何体现以赛促教、以赛促考?

以实习医院为单位, 全员培训, 参赛学生由医学院在临赛前随机抽取。

49. 临床医学专业毕业实习主要有哪些科室?

临床医学专业毕业实习(48 周), 其中临床医学专业毕业实习含内科 16 周(含传染科 2 周、神经内科 2 周)、外科 16 周(含麻醉科 1 周)、妇产科 6 周、儿科 6 周、社区 2 周、选修 2 周。

50. 第二课堂育人体系如何建设？

设置 3 个学分，由思想成长，工作履历、暑期“三下乡”、寒假社会实践项目、志愿公益、文体活动、技能特长组成。

51. 近十年来，医学院做了哪几次人才培养方案修订工作？

2009 年、2013 年、2017 年先后三次。

52. 2017 版人才培养方案主要有哪些变动？

增设了《全科医学概论》；构建创新创业课程体系；改革教学方法，树立学生自主学习、终身学习观念；临床医学专业（教学改革试点班）开展了课程整合。

53. 医学院修订临床医学专业培养方案依据的标准、教育理念是什么？

依据的标准是 2008 年国家颁布《本科医学教育标准——临床医学专业（试行）》，教育理念为：依照加强基础、培养能力、注重素质和发展个性的原则；强化实践教学环节，推进创新创业教育与专业教育相融合。

54. 医学院制定修订临床医学专业培养方案过程中参考了哪些方面人员的意见？

专业负责人、教师代表、用人单位代表、学生代表、校外专家、医学院教学委员会委员等。

55. 医学院何时建立的教改班？其宗旨和目的是什么？

2013 年开始筹备。2015 年遴选了整班建制的 32 名学生，组建了第一批“教学改革试点班”，并为其制定了相应的课程计划。2017 年遴选了整班建制的 32 名学生，组建了第二批“教学改革试点班”。

在该试点班的教学中，加强了课程内容的整合及教育教学方法的改革，形成了“以器官系统为主线，以课程整合为基础，知识、能力、素质教育并重，全面提升学生综合能力为核心”的课程体系。

56. 教改班主要推进哪些课程整合？

以“系统化教学”为主线进行课程整合，在保留课程总论的基础上，将人体组织胚胎学、生理学、机能实验（1）、医学免疫学、病理学（一）、病理生理学、机能实验（2）、病理学（二）、医学微生物学 9 门课程进行重新组合，形成基础医学导论（一）、基础医学导论（二）、神经内分泌系统、血液与免疫系统、泌尿系统、循环系统、呼吸系统、消化系统、感染与疾病、病毒性肝炎共 10 个系统模块课程。在教学模式上，将“以学科为主”转变为“以系统为主”。

57. 教改班教学改革有哪些新要求？

教改班各课程要积极开展教学方法改革。各课程教学中积极采用 PBL、CBL、引导式、问题式、交互式、Sandwich 教学方法。

58. 教改班除了有辅导员和班主任，还设立了临床导师制，主要目的是？

早期接触临床。

59. 医学院改革了哪些教学方法？

优化课堂讲授：案例引入、问题提出、师生互动；雨课堂、微助教、问卷星、UMU；如《卫生学》教学引入奎屯市砷中毒案例；临床教师参加生物学课程组的集体备课，并讲授生物学课程中的部分内容（如系统解剖学-中枢神经系统的血液供应、组织胚胎学-女性生殖系统、病理生理学-心功能不全）。

开展案例教学：多门基础课程 Sandwich 教学方法，学生分组讨论；《病理学》典型临床病理尸检案例；课程讲授多讲案例；第二课堂网络案例库教学。

逐步推进 PBL 教学：教师培训，编写教案，教改班实施。

推广网络信息教学：石河子大学网络教学平台；医学虚拟仿真实验教学中心、医学形态学 4A 形态学教学网站；临床案例库、心电图库、手术视频库、人文教育资源；《影像诊断学》《病理学》网络教学。

优化基础实验教学：适当压缩验证性实验，增加综合性、设计性实验。

优化临床实践教学：开展模拟教学（虚拟实验、标准化病人、仿真模型、情景模拟、动物实验）；见习课与理论课同步安排，毕业实习前 2 周强化实习，教学查房和小讲课。

尝试团队学习：临床医学 2013 级有 207 名学生共建立 47 个学习团队，四级通过率显著提高，挂科率显著下降。

公共基础课教学方法：英语分级考试，体育以目标达成为导向。

60. 医学院改革教学方法的目的是？

以学生为中心，促进学生自主学习、终身学习能力培养。培养创新精神。

61. 学校是否开始设置科学方法教育课程？

必修课《医学统计学》《流行病学》《循证医学》《信息检索与利用》《创新创业基础》等；选修课包括《分子生物学》《神经生物学》《干细胞的基础与临床应用》《临床免疫学》《分子生物学技术与疾病研究进展》等；

同时进行实验教学改革与实验室开放。

62. 学校如何利用第二课堂开展科学方法教育？

鼓励学生参与科学研究，国家级和校级大学生创新创业训练项目；

假期实践调研活动，参加健康体检、健康教育、疾病筛查；

参与科研方法学术讲座。

63. 课程考试成绩是怎样评定的？

采用百分制计分标准，包括平时成绩和课程结束考试成绩两部分。

平时成绩包括课堂讨论、平时作业、实验报告、平时测验、出勤率等方面的评价，占总评成绩的 30%-50%。

总评采用笔试、上机、论文、实践操作等形式。

64. 学校设立了哪三阶段综合考试促进临床能力培养？

基础医学综合考试；

临床医学综合考试→国家临床执业医师分阶段考试一阶段实证研究（理论+技能）；

毕业综合考试：理论+技能（OSCE，SP）。

65. 学校进行了哪些考试改革？

2012 年制定《石河子大学医学院考试改革方案》；开展形成性评价；减少认知型题目比例；着重考核学生临床思维能力；开展 OSCE 考试；逐步贴近国家执业医师考试；应用实习管理系统进行实习考核评价。

探索网络化考试，进行试题库建设。

66. 什么是形成性评价？

是指在教学过程中实施的评价，用于了解教学活动状况，掌握学生学习情况，发现学生学习中存在的问题并予以分析，为学生学习和教师教学提供反馈，及时改进教师的教学方法，从而提高教学质量的评价方式。包括平时作业、课堂讨论或提问、随堂或阶段测验、教学实践活动、实验教学报告或考核、专题讨论、自主学习、小论文、操作、出勤等多种形式。

目前经过培训后，主干课程教学过程设置不少于 3 次形成性评价。

67. 临床教学探索了哪些考核方法？

DOPS、Mini-CEX、SOAP、实习管理系统、出科考试等。

68. 以执业医师考试指导“教、学、考”，临床执业医师分阶段考试实证研究效果如何？

2017 年的技能考核通过率较 2016 年提高了 6.2%，理论考核通过率提高了 31%，汉族学生稍高于全国平均水平。

69. 考试完毕是否有结果分析和反馈？

老师填写石河子大学试卷与成绩分析表，学校组织中期教学检查和反馈。学生可以申请试卷查询、复核。

70. 医学院学生管理有哪几级？

实行学校（学生工作部、处）、医学院（系、办）、思想政治辅导员、班主任四级管理。

71. 开展了哪些学生支持服务？

兵团精神教育与价值引领；民族团结教育（民族团结一家亲”“三进两联一交友）；
学生学业指导（石河子大学学生手册，综合素质测评）；
心理健康教育与咨询；学生职业规划与就业指导服务；
学生资助服务；学生申诉处理（学生申诉处理委员会）。

72. 学校学生违纪处分有几种？

警告、严重警告、记过、留校察看、开除学籍。

73. 学业警示分哪几种方式？如何规定的？

学业警示分学业预警、留级、退学等三种方式。学生手册可查询。

74. 学校学生综合素质测评是如何开展的？

综合测评成绩（108分）=思想品德表现总分（20分）+学业表现总分（70分）+能力素质总分（10分）+直接加分、扣分项（8分）。

学生综合素质测评以院（系）为单位组织实施，每学期进行一次，一般于新学期开学后一个月内完成。综合测评成绩作为各级各类评优选先、奖励资助和推荐毕业生就业的重要依据。

75. 学生校级评优的主要依据是什么？有哪几个奖项？

学生校级评优的主要依据是综合素质测评成绩。校内评优奖项包括“三好学生”、“优秀学生干部”、“优秀学生干部”、“先进班集体”、“社会实践先进个人”、“优秀团员”、“优秀团干部”、“优秀团支部”和“红旗团委”。

76. 学校建立的心理健康教育网络有哪四级？

大学生心理健康教育中心——院心理健康教育二级辅导站——辅导员——班级心理委员。

77. 学校面向临床医学专业学生开设的心理课程有哪些？

《医学心理学》，大二第一学期，属专业必修课。

78. 学校面向学生开展心理健康教育和咨询的途径有哪些？

心理咨询与辅导、心理健康教育月、心理普查与测评。

79. 大学生心理健康教育中心位于哪里？

中心位于农学院一楼，每周周一至周日开放。

80. 学校从哪些方面为学生提供就业指导服务？

开设《就业指导与职业生涯规划》必修课；设有就业信息网，及时发布就业政策和招聘信息；引入大学生职业的测评系统；就业形势政策宣传；举办就业创业专题讲座、职业生涯规划大赛、简历制作大赛、求职模拟大赛、创业大赛等活动；举办毕业生大型供需洽谈会和各种小型招聘会、专场招聘会等。

55. 学生了解就业信息的渠道有哪些？

学校就业信息网、招聘会、易班、微信公众号、QQ 群、辅导员班会等。

81. 学校招聘会一般在什么时候举办？

学校一般每年组织一场大型招聘会，时间一般在 3 月底。此外，每年举办各种小型招聘会、专场招聘会 30 余次。

82. 学校的家庭经济困难学生如何认定？

个人申请、班级评议、大学学生资助工作领导小组审批；家庭经济特别困难和家庭经济困难两档。学校每年从事业收入中足额提取 4-6% 的经费用于资助家庭经济困难学生。

83. 学校设立的奖学金有哪些？

优秀奖学金、国家奖学金、国家励志奖学金、社会资助奖学金。

84. 学校是否有勤工助学岗位？

校内有学生工作助理、科研助理、行政管理助理和后勤服务。每周不超过 8 小时，每月不超过 40 小时。

85. 学生处分可以申诉吗？

向学校申诉处理委员会提出书面申诉。

86. 学生代表通过哪些方式参与学校管理？

- (1) 教学委员会、党员代表大会、教职工代表大会。
- (2) 教务处、学生处、总务处等学生代表座谈会。
- (3) 教学信息员队伍；学生评教工作；教学质量监控中心发放各种调查问卷。
- (4) 后勤服务部门聘请学生担任监督员、监察员等。

87. 学生会的“三自”职能是什么？

自我教育、自我管理、自我服务。

88. 医学院社团建设有哪些？

(1) 社团组织平台：大学 147 个，医学院共 8 个，涉及志愿服务类、语言文学类、健康类、艺术类、学术科创类。

(2) 志愿服务：红十字志愿服务队；社区居家养老，禁毒防艾宣传，福利院义教、义诊、急救知识普及以及“三下乡”社会实践（义诊、健康教育、全民健康体检、疾病筛查）等；多次获奖。

89. 医学院师资情况如何？

医学院专任教师 165 人，直属附属医院临床教师 685 人，其他非直属附属医院和教学医院共有临床师资 665 人。

90. 大学和医学院对人才引进和培养有何政策和方式？

“兵团英才”、“3152”高层次人才培养、绿洲学者、杏林学者、博士优惠待遇（60 万安家费，20 万科研启动基金）、“桑榆再绿工程”、学历提升、国内外教学进修。

校内和院内培训、教学竞赛、成立教师发展示范中心。

91. 教师如何进行管理考核和评价？

年度综合考核、每两年一次的教师教学科研业绩考核、岗位绩效考核、临床教师本科教学工作业绩评价。

92. 教师参与哪些学生管理工作？

班主任（职称晋升必要），民族团结一家亲、三进两联一交友、学生家访，临床导师。

93. 教师有哪些激励政策？

岗位津贴及绩效津贴向一线教师倾斜，教学科研奖励，优秀教师评选，临床教师激励。

94. 新进教师有哪些培养方式？

岗前培训、指派导师教学能力培养（导师制）、教学技能考核、教学观摩及试讲考核。

95. 临床教学基地的组成及医学类生均床位数？

现有 1 所直属附属医院、3 所非直属附属医院、3 所教学医院、9 所实习医院和 8 家社区卫生服务实践基地。直属附属医院开放床位数 2000 张，另 2 所目前承担理论教学任务的医院（兵团医院、自治区人民医院）开放床位 4500 张。生均床位数 2.8。

96. 临床教学基地如何保证教育教学活动同质化？

统一的教学大纲和毕业实习大纲；
主干核心课程内科、外科、妇产科、儿科开展统一试卷考试；
毕业理论和操作考试统一考试；
推广使用自主实习管理系统；
每年两次教学检查；
每两年开展一次临床教学工作会议和一次临床教学基地师资培训；
使用临床教学基地评估指标体系，对基地实行动态管理；
直属附属医院发水教学示范引领作用。

97. 学生是否有校内外交流？

跨专业、跨学院进行选课、学习交流；
每年向北京大学医学部、华中科技大学同济医学院等医学院校派送交流生 26 名；
暑期参加其他高校夏令营。

98. 关于教学质量标准，学校和医学院已出台了哪些重要文件？

覆盖本科教学活动全过程的质量标准体系。《石河子大学医学院听课制度》《专家督导组工作实施细则》《学生督导信息员管理制度》《实习管理制度》《临床教学基地评估制度》《教学查房规范》《小讲课制度》《病例讨论制度》《临床实习带教规范》《石河子大学本科课程教学大纲制定及管理办法》《石河子大学课堂教学质量优秀课程评选办法》《石河子大学教师教学工作制度》《石河子大学教师教学工作评价管理办法》《石河子大学实验教学管理条例》《石河子大学本科学生成绩及学分认定管理办法与实施细则（试行）》《石河子大学大学本科毕业设计（论文）工作条例》。

99. 学校通过哪些方面进行教育过程评价和质量控制？

专家督导，领导听课，同行听课，学生督导信息员，学生座谈，教学检查，实习中期检查。

100. 临床医学本科毕业生就业与升学情况如何？

本科生就业率在 80%以上，22%以上毕业生继续攻读硕士学位；
疆内生源毕业生 93%留疆工作，疆外生源毕业生 45%留疆工作（立足兵团、服务新疆）。

101. 毕业生参加全国执业医师考试成绩如何？

2013-2016 成绩稳步提升，目前非民考汉学生 78%左右，高于全国平均通过率。

102. 如何以科研提升促进教学发展？试举例。

科研教学相互促进，鼓励教师将最新研究成果、进展、科研方法、科研思维引入课堂教学内容。

例如，将彭心宇教授团队在国际上首创肝包虫根治性术式“肝包虫外膜内外囊完整切除术”和免疫逃逸学说融入到《外科学》和《免疫学》的教学中；

将新疆民族高发恶性肿瘤（子宫颈癌、食管癌等）的最新研究结果融入到《病理学》《妇产科学》和《内科学》的教学中；将结核病和虫媒病的最新研究融入到《病原生物学》和《传染病学》的教学中；

将新疆民族高发代谢性疾病（高血压、糖尿病）融入到《生理学》《生物化学》和《内科学》等课程的教学中；

将地方性砷中毒融入到《卫生学》的教学中。

103. 针对临床医学专业学生开设了哪些科研课程？

《医学统计学》《流行病学》《循证医学》《信息检索与利用》《创新创业基础》《医学科研方法学》等必修课，以及《分子生物学》《神经生物学》《干细胞的基础与临床应用》《临床免疫学》《分子生物学技术与疾病研究进展》等选修课。

104. 还有哪些措施帮助学生科研？

实验室开放，增加综合性、设计性实验开设比例，参与老师科研，石大杏林数字医疗创新工作室，参加多个创新创业大赛并获奖。

105. 医学院有哪些学术组织参与教学管理？

除校-医学院-系-教研室四级行政管理外，还有以下学术组织：

学术委员会、学位评定委员会、教学指导委员会、医学教学专家督导组、教师教学发展示范中心及医学人文研究所。

106. 学校医学教育改革未来有哪些方向？

以深化医教协同为契机完善管理体制（附属医院临床教学主体职能）；
以教育教学综合改革为动力全面提高人才培养质量；

以服务国家战略和新疆大局为导向优化人才培养结构；
以聚集人才为重点全面加强师资队伍建设；
以完善基础设施为保障全面提升人才培养条件水平；
以思想政治和医学人文教育为抓手践行兵团精神育人。